

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *NOWE Oblicza geografii. Zakres podstawowy. Część 1*

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Obraz Ziemi</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyje podziału nauk geograficznych na dyscypliny,</li> <li>wymienia źródła informacji geograficznej,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala,</i></li> <li>wymienia elementy mapy,</li> <li>wymienia rodzaje map,</li> <li>omawia i czyta legendę mapy,</li> <li>rozpoznaje rodzaje map w atlasie,</li> <li>rozpoznaje i rozróżnia rodzaje skal,</li> <li>opisuje na podstawie mapy turystycznej dowolny obszar.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przedmiot i cele badań geograficznych,</li> <li>wymienia źródła informacji potrzebne do charakterystyki własnego regionu,</li> <li>wymienia funkcje GIS,</li> <li>klasyfikuje mapy ze względu na skalę oraz ze względu na treść,</li> <li>porównuje i szereguje skale,</li> <li>wymienia najczęściej stosowane metody prezentowania informacji na mapach,</li> <li>rozdzieli formy terenu na mapie na podstawie układu poziomic,</li> <li>podaje przykłady zastosowania map topograficznych,</li> <li>posługuje się mapą hipsometryczną,</li> <li>odnajduje na mapie obiekty geograficzne przedstawione na fotografii.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa miejsce geografii wśród innych nauk,</li> <li>omawia przydatność i możliwości wykorzystania źródeł informacji geograficznej,</li> <li>interpretuje dane liczbowe przedstawione w tabelach, na wykresach i diagramach,</li> <li>przedstawia przykłady zastosowania różnych rodzajów map,</li> <li>stosuje różne rodzaje skal i je przekształca,</li> <li>posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie,</li> <li>rozdzieli ilościowe i jakościowe metody przedstawiania informacji geograficznej,</li> <li>podaje przykłady zastosowania różnego rodzaju map,</li> <li>wskazuje różnice w sposobie przedstawiania rzeźby terenu na mapach topograficznej i ogólnogeograficznej,</li> <li>określa współrzędne geograficzne na mapie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje interdyscyplinarny charakter nauk geograficznych,</li> <li>wymienia przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie,</li> <li>porównuje metody jakościowe i ilościowe prezentacji informacji geograficznej,</li> <li>interpretuje zdjęcia satelitarne,</li> <li>czyta i interpretuje treści różnych rodzajów map, w tym topograficznych,</li> <li>charakteryzuje działania systemu nawigacji satelitarnej GPS.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady praktycznego zastosowania geografii,</li> <li>przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych i ocenia ich przydatność,</li> <li>omawia przykłady wykorzystania narzędzi GIS do analiz zróżnicowania przestrzennego środowiska geograficznego,</li> <li>wykazuje przydatność fotografii i zdjęć satelitarnych do uzyskiwania informacji o środowisku geograficznym,</li> <li>wyznacza współrzędne geograficzne z użyciem odbiornika GPS.</li> </ul>
<b>II. Ziemia we wszechświecie</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się terminami: <i>gwiazda, planeta, księżyc, planetoida, meteoroid, kometa,</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i porównuje planety Układu Słonecznego, w tym Ziemię,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ciała niebieskie: planety karłowate, księżyce, planetoidy, meteoroidy, komety,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia teorie pochodzenia wszechświata,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje odległości we wszechświecie i uzasadnia złożoność wszechświata,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny,</li> <li>wymienia kolejno nazwy planet Układu Słonecznego,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ruch obiegowy, wysokość górowania Słońca, noc polarna, dzień polarny,</i></li> <li>podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje na mapie świata ich granice,</li> <li>posługuje się terminami: <i>ruch obrotowy, czas uniwersalny, czas strefowy,</i></li> <li>wymienia cechy ruchu obrotowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>podaje przyczyny zmian długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych,</li> <li>wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi,</li> <li>wymienia rodzaje czasów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia, czym są czas uniwersalny i czas strefowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje ciała niebieskie na zdjęciach i mapach kosmosu,</li> <li>podaje cechy Ziemi odróżniające ją od innych planet Układu Słonecznego,</li> <li>przedstawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi,</li> <li>opisuje poszczególne strefy oświetlenia Ziemi,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania czasu na Ziemi,</li> <li>analizuje mapę stref czasowych na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wybrane gwiazdozbiory nieba północnego,</li> <li>omawia powstawanie Układu Słonecznego,</li> <li>porównuje cechy budowy planet grupy ziemskiej oraz planet olbrzymów,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku,</li> <li>przedstawia dowody na ruch obrotowy Ziemi,</li> <li>podaje przykłady oddziaływania siły Coriolisa i jego skutki w środowisku przyrodniczym,</li> <li>oblicza czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ zmian oświetlenia Ziemi w ciągu roku na życie i działalność człowieka,</li> <li>wyjaśnia wpływ różnic czasu na życie i działalność człowieka.</li> </ul>
<b>III. Atmosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>odczytuje z mapy klimatycznej temperaturę powietrza na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny,</i></li> <li>odczytuje z mapy klimatycznej wartości ciśnienia atmosferycznego,</li> <li>wskazuje na mapie ciśnienia atmosferycznego rozmieszczenie stałych wyżów barycznych i niżów barycznych na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>kondensacja pary wodnej,</i></li> <li>wymienia przyczyny występowania opadów na Ziemi,</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie obszary o najmniejszych i największych rocznych sumach opadów na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pogoda, prognoza pogody,</i></li> <li>wymienia elementy pogody,</li> <li>ustala warunki pogodowe na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>klimat, strefa klimatyczna,</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki wpływające na rozkład temperatury powietrza,</li> <li>opisuje na podstawie map rozkład temperatury powietrza na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>wskazuje na mapie obszary, w których zaznacza się wpływ prądów morskich i wysokości bezwzględnych na temperaturę powietrza,</li> <li>opisuje na podstawie map rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi w styczniu i w lipcu,</li> <li>wyjaśnia przyczyny ruchu powietrza,</li> <li>wskazuje na mapie obszary objęte cyrkulacją pasatową,</li> <li>wymienia czynniki wpływające na rozkład opadów atmosferycznych,</li> <li>opisuje na podstawie mapy zróżnicowanie opadów na Ziemi,</li> <li>wymienia sposoby pozyskiwania danych meteorologicznych,</li> <li>charakteryzuje pogodę panującą na wybranym obszarze na podstawie mapy synoptycznej,</li> <li>podaje różnicę między pogodą a klimatem,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje rozkład temperatury w lipcu i w styczniu na półkuli północnej i półkuli południowej,</li> <li>oblicza średnią roczną temperaturę powietrza w danej stacji klimatycznej,</li> <li>wykazuje zależność ciśnienia atmosferycznego od temperatury powietrza,</li> <li>wyjaśnia mechanizm powstawania układów barycznych na podstawie schematu,</li> <li>przedstawia warunki niezbędne do powstania opadu atmosferycznego,</li> <li>wyjaśnia na podstawie map tematycznych wpływ prądów morskich na wielkość opadów atmosferycznych na Ziemi,</li> <li>podaje przykłady obszarów, na których występują zmienne warunki pogodowe w ciągu całego roku,</li> <li>porównuje uproszczoną mapę pogody z mapą synoptyczną,</li> <li>omawia czynniki klimatotwórcze,</li> <li>opisuje na podstawie klimatogramów i mapy stref klimatycznych typy klimatów,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia przyczyny zróżnicowania ciśnienia atmosferycznego na Ziemi,</li> <li>opisuje na podstawie schematu globalną cyrkulację atmosfery,</li> <li>przedstawia na podstawie mapy synoptycznej i zdjęć satelitarnych prognozę pogody dla danego obszaru,</li> <li>uzasadnia znaczenie prognozowania pogody w działalności człowieka na podstawie dostępnych źródeł informacji,</li> <li>charakteryzuje i porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi oraz uzasadnia ich zasięgi,</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki globalnych zmian klimatu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje na podstawie schematu związków między szerokością geograficzną a rozkładem temperatury powietrza na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza w strefie międzyzwrotnikowej i wyższych szerokościach geograficznych,</li> <li>podaje przyczyny występowania strefy podwyższonego i obniżonego ciśnienia na kuli ziemskiej,</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania dużych sum opadów atmosferycznych w strefie klimatów równikowych,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega strefowość i astrefowość klimatów na Ziemi,</li> <li>przedstawia przyczyny i skutki lokalnych zmian klimatu.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie strefy klimatyczne na Ziemi,</li> <li>opisuje na podstawie map tematycznych dowolną strefę klimatyczną na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady globalnych zmian klimatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje różnicę między klimatem morskim i kontynentalnym,</li> <li>wymienia przykłady lokalnych zmian klimatu.</li> </ul>		
<b>IV. Hydrosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>hydrosfera</i>,</li> <li>podaje charakterystyczne cechy hydrosfery,</li> <li>przedstawia podział wszechoceanu na mapie świata,</li> <li>wskazuje na mapie wybrane morza i zatoki oraz podaje ich nazwy,</li> <li>odczytuje z mapy zasolenie powierzchniowej warstwy wód oceanicznych,</li> <li>wymienia rodzaje prądów morskich,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rzeka</i>, <i>dorzecze</i>, <i>system rzeczny</i>, <i>zlewisko</i>,</li> <li>wymienia rodzaje rzek,</li> <li>wskazuje na mapie świata przykładowe rzeki główne, systemy rzeczne i zlewiska,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski</i>, <i>lądolód</i>, <i>granica wiecznego śniegu</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy fizykochemiczne wód morskich,</li> <li>wyjaśnia, czym są prądy morskie,</li> <li>przedstawia rozkład prądów morskich na świecie na podstawie mapy,</li> <li>opisuje na podstawie schematu system rzeczny wraz z dorzeczem,</li> <li>charakteryzuje na podstawie mapy sieć rzeczny na poszczególnych kontynentach,</li> <li>wyjaśnia różnicę między lodowcem górskim i lądolodem,</li> <li>wymienia części składowe lodowca górskiego,</li> <li>wskazuje na mapie świata obszary występowania lodowców górskich i lądolodów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje rodzaje i wielkość zasobów wodnych na Ziemi,</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód morskich,</li> <li>omawia problem zanieczyszczenia wód morskich,</li> <li>uzasadnia zależność gęstości sieci rzecznej na Ziemi od warunków klimatycznych,</li> <li>przedstawia sposoby zasilania najdłuższych rzek Europy, Azji, Afryki i Ameryki Północnej i Ameryki Południowej,</li> <li>opisuje warunki powstawania lodowców,</li> <li>omawia wpływ zaniku pokrywy lodowej na życie zwierząt w Arktyce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objaśnia mechanizm powstawania i układ powierzchniowych prądów morskich,</li> <li>omawia na wybranym przykładzie ze świata znaczenie przyrodnicze i gospodarcze wielkich rzek,</li> <li>wyjaśnia przyczyny występowania granicy wiecznego śniegu na różnej wysokości,</li> <li>omawia etapy powstawania lodowca górskiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje znaczenie wody dla funkcjonowania systemu przyrodniczego Ziemi,</li> <li>omawia wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka,</li> <li>przedstawia podstawowy podział jezior ze względu na genezę masy jeziornej,</li> <li>omawia wpływ zanikania pokrywy lodowej w obszarach okołobiegunowych na środowisko geograficzne.</li> </ul>
<b>V. Litosfera. Procesy wewnętrzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>litosfera</i>, <i>skorupa ziemna</i>,</li> <li>wymienia warstwy Ziemi,</li> <li>wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,</li> <li>wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi,</li> <li>wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje,</li> <li>wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plutonizm</i>, <i>wulkanizm</i>, <i>trzęsienia Ziemi</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,</li> <li>wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,</li> <li>opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,</li> <li>podaje przykłady skał o różnej genezie,</li> <li>omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,</li> <li>wymienia produkty wulkaniczne,</li> <li>wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,</li> <li>wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,</li> <li>wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,</li> <li>charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,</li> <li>rozpoznaje wybrane skały,</li> <li>omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,</li> <li>wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,</li> <li>omawia zastosowanie skał w gospodarce,</li> <li>rozdziela góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,</li> <li>opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,</li> <li>podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach,</li> <li>wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,</li> <li>podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,</li> <li>wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów,</li> <li>wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,</li> <li>• podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,</li> <li>• wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,</li> <li>• opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi.</li> </ul>	<p>środowisko przyrodnicze i działalność człowieka.</p>
<b>V. Litosfera. Procesy zewnętrzne</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wietrzenie, zwietrzelina</i>,</li> <li>• wyróżnia rodzaje wietrzenia,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>kras</i>,</li> <li>• wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,</li> <li>• wymienia podstawowe formy krasowe,</li> <li>• wymienia rodzaje erozji rzecznej,</li> <li>• wymienia typy ujść rzecznych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>lodowiec górski, lądolód</i>,</li> <li>• wymienia rodzaje moren,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>abrazja, klif, plaża, mierzeja</i>,</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie,</li> <li>• podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,</li> <li>• wymienia rodzaje wydm,</li> <li>• wymienia rodzaje pustyń,</li> <li>• podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki rzeźbotwórcze,</li> <li>• podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,</li> <li>• omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,</li> <li>• odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,</li> <li>• rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,</li> <li>• porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,</li> <li>• wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate,</li> <li>• wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,</li> <li>• omawia proces powstawania różnych typów moren,</li> <li>• rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,</li> <li>• wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,</li> <li>• rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,</li> <li>• wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,</li> <li>• przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,</li> <li>• wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,</li> <li>• rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,</li> <li>• charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu,</li> <li>• dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,</li> <li>• charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,</li> <li>• charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć,</li> <li>• omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,</li> <li>• omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,</li> <li>• omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,</li> <li>• opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,</li> <li>• analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,</li> <li>• opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu,</li> <li>• porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,</li> <li>• opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,</li> <li>• rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny różnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia,</li> <li>• porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem.</li> </ul>			
<b>VI. Pedosfera i biosfera</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porządkuje etapy procesu glebotwórczego,</li> <li>• wymienia czynniki glebotwórcze,</li> <li>• rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe,</li> <li>• podaje nazwy stref roślinnych,</li> <li>• wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych,</li> <li>• wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,</li> <li>• wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,</li> <li>• prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>• podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>• porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,</li> <li>• charakteryzuje główne typy gleb,</li> <li>• opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,</li> <li>• charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,</li> <li>• podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze,</li> <li>• opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,</li> <li>• wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza.</li> </ul>

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Oblicza geografii. Zakres podstawowy. Część 2*

Wymagania na poszczególne oceny				
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą	na ocenę celującą
2	3	4	5	6
<b>I. Zmiany na mapie politycznej</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>państwo, eksklawa, terytorium zależne</i></li> <li>• wymienia elementy państwa</li> <li>• wymienia wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• określa różnice w powierzchni państw</li> <li>• podaje powierzchnię Polski</li> <li>• podaje aktualną liczbę państw świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>integracja, dezintegracja</i></li> <li>• wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie</li> <li>• wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie</li> <li>• wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa</li> <li>• określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni</li> <li>• wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw</li> <li>• podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• określa główne cele ONZ</li> <li>• wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach w XXI w.</li> <li>• podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI</li> <li>• omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie</li> <li>• odczytuje na mapach aktualny podział polityczny</li> <li>• omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych</li> <li>• podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska</li> <li>• omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.</li> <li>• omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata</li> <li>• omawia składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski</li> <li>• opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej</li> <li>• opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej</li> <li>• analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej</li> <li>• omawia skutki konfliktów zbrojnych na świecie</li> <li>• ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów</li> <li>• porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno-gospodarczego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie</li> <li>• przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach</li> <li>• omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno-gospodarczego krajów i regionów na świecie</li> </ul>
<b>II. Ludność i urbanizacja</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian</li> <li>• porównuje kontynenty pod względem liczby ludności</li> <li>• wymienia najludniejsze państwa na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata</li> <li>• podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata</li> <li>• wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie</li> <li>• ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>przyrost naturalny, współczynnik urodzeń, współczynnik zgonów, współczynnik przyrostu naturalnego</i></li> <li>• opisuje model przejścia demograficznego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eksplozja demograficzna, regres demograficzny</i></li> <li>• wymienia typy demograficzne społeczeństw</li> <li>• wymienia dominujące na świecie modele rodziny</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekumena, subekumena, anekumena</i></li> <li>• wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne</li> <li>• wymienia bariery osadnicze</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>wskaźnik gęstości zaludnienia</i></li> <li>• wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>imigracja, emigracja, reemigracja, saldo migracji</i></li> <li>• przedstawia podział migracji</li> <li>• podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>religia</i></li> <li>• wymienia religie uniwersalne</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie</li> <li>• wymienia rodzaje jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>miasto, wieś</i></li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny urbanizacji</li> <li>• podaje fazy urbanizacji</li> <li>• podaje typy zespołów miejskich</li> <li>• podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje fazy rozwoju demograficznego</li> <li>• podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna i regres demograficzny</li> <li>• porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw</li> <li>• podaje przykłady państw starzejących się</li> <li>• wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie</li> <li>• podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności</li> <li>• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru</li> <li>• wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne</li> <li>• podaje główne przyczyny migracji na świecie</li> <li>• wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne</li> <li>• odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej</li> <li>• charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania</li> <li>• przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce</li> <li>• omawia płaszczyzny procesu urbanizacji</li> <li>• przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie</li> <li>• opisuje fazy urbanizacji</li> <li>• wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie</li> <li>• omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie</li> <li>• wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku</li> <li>• omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności</li> <li>• analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie</li> <li>• opisuje bariery osadnicze</li> <li>• omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie</li> <li>• analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie</li> <li>• omawia obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie</li> <li>• omawia współczesne migracje zagraniczne</li> <li>• analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie</li> <li>• wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie</li> <li>• omawia strukturę religijną w wybranych krajach</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce</li> <li>• wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie</li> <li>• charakteryzuje obszary wiejskie na świecie</li> <li>• omawia zmiany funkcji współczesnych wsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego</li> <li>• analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata</li> <li>• omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności na przykładach wybranych regionów świata</li> <li>• określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny</li> <li>• porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym</li> <li>• przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata</li> <li>• dostrzega problemy uchodźców w wybranych państwach</li> <li>• przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie</li> <li>• analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych</li> <li>• przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji</li> <li>• wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie</li> <li>• wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata</li> <li>• przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności</li> <li>• omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata</li> <li>• analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę</li> <li>• analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata</li> <li>• przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> </ul>
---	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wieś</i>, <i>obszar wiejski</i></li> <li>• wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych</li> <li>• podaje na wybranych przykładach funkcje wsi</li> </ul>				
<b>III. Sektory gospodarki. Globalizacja</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział gospodarki na sektory</li> <li>• wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>globalizacja</i>, <i>indeks globalizacji</i></li> <li>• wymienia płaszczyzny globalizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki</li> <li>• wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia</li> <li>• wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie</li> <li>• opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r.</li> <li>• omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego</li> <li>• wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji a poziomem rozwoju społeczno-gospodarczego kraju</li> <li>• analizuje skutki globalizacji na przykładzie Polski</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki wraz z rozwojem cywilizacyjnym w wybranych krajach świata i w Polsce</li> <li>• przedstawia wpływ globalizacji na gospodarkę światową i życie człowieka</li> </ul>
<b>IV. Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyrodnicze i pozaprzrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wymienia formy użytkowania ziemi</li> <li>• wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych</li> <li>• wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin</li> <li>• wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych</li> <li>• wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących do każdej grupy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pogłowie</i></li> <li>• podaje kraje o największym pogłowie bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</li> <li>• wymienia funkcje lasów</li> <li>• wymienia czynniki decydujące o rozmieszczeniu lasów na Ziemi</li> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>wskaźnik lesistości</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej na świecie</li> <li>• omawia formy użytkowania ziemi na świecie i w Polsce</li> <li>• opisuje strukturę użytków rolnych na świecie i w Polsce</li> <li>• omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw</li> <li>• przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych</li> <li>• przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu</li> <li>• wyjaśnia różnicę między chowem a hodowlą</li> <li>• omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi</li> <li>• przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie</li> <li>• omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie</li> <li>• wyjaśnia, czym jest przetłowie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzrodniczych na rozwój rolnictwa na świecie</li> <li>• porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach</li> <li>• opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów</li> <li>• dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym</li> <li>• omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowie zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie i w Polsce</li> <li>• przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie</li> <li>• opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie</li> <li>• omawia znaczenie akwakultury w gospodarce morskiej świata</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej w wybranym kraju lub regionie</li> <li>• omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie</li> <li>• omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych i korzeniowych</li> <li>• omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie</li> <li>• omawia czynniki gospodarcze i religijno-kulturowe wpływające na rozmieszczenie pogłowie zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• charakteryzuje rozmieszczenie i wielkość pogłowie bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie</li> <li>• opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata</li> <li>• omawia wpływ rybołówstwa i akwakultury na równowagę w środowisku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych i pozaprzrodniczych na wybranych przykładach</li> <li>• porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia</li> <li>• przedstawia tendencje zmian w pogłowie zwierząt gospodarskich na świecie</li> <li>• uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi na świecie</li> <li>• rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody</li> <li>• dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura</i></li> <li>• podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotną rolę</li> </ul> <p>wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne</p>				
---	--	--	--	--

## V. Przemysł

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest <i>przemysł</i></li> <li>• wymienia czynniki lokalizacji przemysłu</li> <li>• przedstawia działy przemysłu high-tech</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>industrializacja, dezindustrializacja, reindustrializacja</i></li> <li>• podaje przykłady procesów dezindustrializacji na świecie</li> <li>• wymienia źródła energii na świecie w podziale na odnawialne i nieodnawialne</li> <li>• wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania</li> <li>• wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega <i>bilans energetyczny</i></li> <li>• podaje największych producentów energii elektrycznej</li> <li>• wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych</li> <li>• podaje cechy przemysłu tradycyjnego i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>• wymienia cechy przemysłu high-tech i jego rozmieszczenie na świecie</li> <li>• wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji</li> <li>• podaje różnicę między industrializacją a reindustrializacją</li> <li>• omawia odnawialne źródła energii</li> <li>• opisuje nieodnawialne źródła energii</li> <li>• przedstawia strukturę produkcji energii na świecie</li> <li>• podaje zalety i wady elektrowni ciepłych i jądrowych</li> <li>• omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych</li> <li>• wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe</li> <li>• przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej w elektrowniach jądrowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie</li> <li>• omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej i podaje przykłady tej zależności</li> <li>• porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii</li> <li>• omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji</li> <li>• podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy</li> <li>• przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie</li> <li>• przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej</li> <li>• opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie</li> <li>• omawia rozwój energetyki jądrowej na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu</li> <li>• omawia znaczenie przemysłu high-tech na świecie</li> <li>• omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji</li> <li>• omawia przemiany przemysłu w Polsce w XX w. i XXI w.</li> <li>• omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię</li> <li>• opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu</li> <li>• ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności</li> <li>• uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie, w Europie i w Polsce</li> <li>• przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii</li> <li>• analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej na bezpieczeństwo energetyczne państwa i środowisko geograficzne</li> </ul>
---	--	--	--	--

## VI. Usługi

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje usługi</li> <li>• omawia usługi podstawowe i wyspecjalizowane</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>transport, infrastruktura transportowa</i></li> <li>• przedstawia podział transportu</li> <li>• wymienia elementy infrastruktury</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje strukturę zatrudnienia w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu</li> <li>• wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania</li> <li>• opisuje sieć transportu na świecie</li> <li>• omawia czynniki rozwoju transportu w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw</li> <li>• przedstawia prawidłowości w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu w wybranych państwach świata i w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie łączności w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym</li> </ul>
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>łączność</i></li> <li>• przedstawia podział łączności</li> <li>• wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na rozwój gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• wymienia największe banki świata</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>handel międzynarodowy (zagraniczny), eksport, import, bilans handlowy państwa</i></li> <li>• podaje przykłady państw o dodatnim i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego</li> <li>• wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej</li> <li>• podaje największych światowych importerów i eksporterów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>turystyka, atrakcyjność turystyczna, walory turystyczne, infrastruktura turystyczna</i></li> <li>• podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów</li> <li>• wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie</li> <li>• wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach</li> <li>• podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw</li> <li>• wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: <i>walory turystyczne, infrastruktura turystyczna, dostępność turystyczna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej</li> <li>• podaje cechy gospodarki opartej na wiedzy</li> <li>• omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy</li> <li>• porównuje dostęp do internetu w gospodarstwach domowych w Polsce i wybranych krajach Unii Europejskiej</li> <li>• omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie</li> <li>• opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej</li> <li>• przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski</li> <li>• charakteryzuje główne regiony turystyczne świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę łączności w światowej gospodarce</li> <li>• omawia rozwój innowacyjności i gospodarki opartej na wiedzy w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie</li> <li>• omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw</li> <li>• opisuje zasady sprawiedliwego handlu i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać</li> <li>• omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego</li> <li>• omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata</li> <li>• omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych</li> </ul>
---	--	--	---	--

## VII. Wpływ człowieka na środowisko

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>antropopresja</i></li> <li>• podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka</li> <li>• wymienia filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka</li> <li>• wymienia typy smogu</li> <li>• wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji</li> <li>• wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju</li> <li>• wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa)</li> <li>• omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie</li> <li>• podaje przyczyny deficytu wody na świecie</li> <li>• przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko</li> <li>• wymienia zagrożenia związane z górnictwem</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórnich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego</li> <li>• opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego</li> <li>• przedstawia wpływ monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wyjaśnia wpływ działalności górniczej na litosferę i rzeźbę terenu</li> <li>• omawia wpływ kopalń na stosunki wodne</li> <li>• opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową</li> <li>• wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki</li> <li>• omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze</li> <li>• podaje skutki występowania smogu</li> <li>• przedstawia przyrodnicze i społeczno-gospodarcze skutki globalnego ocieplenia</li> <li>• omawia ingerencję człowieka w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego</li> <li>• omawia wpływ chemizacji i mechanizacji rolnictwa na środowisko przyrodnicze</li> <li>• prezentuje wpływ melioracji na środowisko przyrodnicze na przykładzie Polski i świata</li> <li>• opisuje powstawanie leja depresyjnego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze</li> <li>• przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko</li> <li>• proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery</li> <li>• ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko geograficzne</li> <li>• prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej na środowisko przyrodnicze</li> <li>• omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze</li> </ul>
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza</li> <li>• wymienia rodzaje górnictwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rekultywacja</i></li> <li>• wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórnicznych</li> <li>• wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>pojemność turystyczna</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>• wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy</li> <li>• wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rewitalizacja</i></li> <li>• podaje przykłady rewitalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ awarii tankowców na środowisko przyrodnicze</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast</li> <li>• wymienia rodzaje rewitalizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych</li> <li>• opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu</li> <li>• wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności</li> <li>• omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce</li> <li>• omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia możliwości stosowania w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju</li> <li>• podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy</li> <li>• przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska</li> </ul>
--	--	--	---	---