

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny
Język Angielski - poziom podstawowy i poziom rozszerzony
dla klas I, II, III i IV w II Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie
w Piotrkowie Trybunalskim obowiązujące w roku szk. 2024/2025

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, odpowiednio na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, w zależności od klasy:

Forma ustna:

- opowiadanie przeczytanego lub słuchanego tekstu,
- prowadzenie dialogu, dyskusji na zadany temat,
- tłumaczenie z języka polskiego na angielski i z języka angielskiego na język polski,
- udzielanie odpowiedzi na pytania związane ze słuchanym lub czytany tekstem,
- wyrażanie własnej opinii,
- opisywanie wydarzeń, zdjęcia, rysunku.
- rozmowa z odgrywaniem roli - argumentowanie wyboru/ odrzucenia

Forma pisemna:

- wypracowanie na zadany temat (rozprawka argumentatywna, opiniująca, opis, opowiadanie, recenzja, artykuł, blog, email),
- list formalny, nieformalny
- wstawianie odpowiedniej formy czasownika do podanego zdania,
- słowotwórstwo,
- parafraza,
- test wyboru,
- dokończenie zdania,
- uzupełnienie brakujących słów, fragmentów dialogu,
- odpowiedź na pytania dotyczące przeczytanego lub słuchanego tekstu,
- tłumaczenie z języka polskiego na angielski i z języka angielskiego na polski,
- wyjaśnienie, podanie definicji słowa.

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ

(w tym tworzenie wypowiedzi, rozumienie wypowiedzi, przetwarzanie wypowiedzi, znajomość środków językowych)

W ocenie wypowiedzi pisemnej brane są pod uwagę następujące kryteria:

- a/ zgodność wypowiedzi z tematem,
- b/ zgodność wypowiedzi z wymaganą formą,
- c/ kompozycja,
- d/ objętość pracy,
- e/ bogactwo językowe,
- f/ poprawność językowa.

Wszystkie kryteria są stosowane w ramach realizowanej podstawy programowej z języka angielskiego.

Ocena celująca – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Zawiera wszystkie z następujących cech:

Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, bardzo oryginalne ujęcie tematu, wielostronne i różnorodne argumenty, inwencja stylistyczna. Całość wypowiedzi konsekwentna, logiczna, harmonijna i spójna. Objętość pracy zgodna z określoną w poleceniu. Bardzo duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych oraz słownictwa, frazeologii i składni. Brak powtórzeń i precyzyjny dobór słownictwa. Różnorodne sposoby łączenia zdań, posługiwanie się idiomami. Bardzo drobne i sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne. Słownictwo, struktury gramatyczne i styl dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi.

Ocena bardzo dobra – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, temat ujęty oryginalnie, myśli i argumenty różnorodne. Wypowiedź konsekwentna, logiczna, harmonijna i spójna; objętość pracy zgodna z ujętą w poleceniu. Duże urozmaicenie struktur gramatycznych oraz słownictwa i frazeologii, brak powtórzeń i precyzyjny dobór słownictwa; różne sposoby łączenia zdań. Drobne i sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, nie zakłócające komunikacji. Posługiwanie się idiomami; słownictwo, struktury gramatyczne i styl w ramach realizowanego programu oraz dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi.

Ocena dobra – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Praca zgodna z tematem; ujęcie tematu poprawne lecz schematyczne; wypowiedź w znacznym stopniu konsekwentna, logiczna i spójna. Urozmaicone struktury gramatyczne i słownictwo w ramach realizowanego programu; nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych. Nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w niewielkim stopniu zakłócające zrozumienie; nieznaczne uchybienia w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu.

Ocena dostateczna – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Praca częściowo zgodna z tematem; ogólnikowe, jednostronne i bardzo schematyczne ujęcie tematu; braki w argumentacji; wypowiedź raczej niespójna i niekonsekwentna. Niewielkie zróżnicowanie struktur gramatycznych, liczne powtórzenia leksykalne, wąski zakres słownictwa i struktur gramatycznych w stosunku do realizowanego programu. Błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne często zakłócające komunikację. Uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych.

Ocena opuszczająca – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Praca w dużym stopniu niezgodna z tematem, bardzo ogólnikowe ujęcie tematu, duże braki w argumentacji, znaczne odstępstwa od wymaganej formy. Wypowiedź w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna. Bardzo małe zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i słownictwa; bardzo liczne powtórzenia leksykalne, bardzo wąski zakres słownictwa i struktur gramatycznych w stosunku do realizowanego programu. Liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające komunikację; znaczne uchybienia w doborze słownictwa i konstrukcji gramatycznych.

Ocena niedostateczna – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Praca nie na temat lub znacznie odstępująca od tematu; brak myśli przewodniej i rażące uchybienia formalne i logiczne; praca niespójna i nielogiczna. Bardzo ubogie słownictwo i bardzo wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych utrudniające przekazanie myśli; bardzo liczne powtórzenia leksyki i składni. Rażące błędy gramatyczne i leksykalne w dużym stopniu utrudniające komunikację; brak umiejętności budowania prostych zdań; przypadkowy dobór słownictwa i struktur; umiejętność stosowania struktur gramatycznych i słownictwa poniżej minimum wymaganego dla danego poziomu.

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ

(w tym rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi, przetwarzanie wypowiedzi, znajomość środków językowych)

W ocenie wypowiedzi ustnej brane są pod uwagę następujące kryteria:

- a/ zgodność wypowiedzi z tematem,
- b/ spójność i płynność wypowiedzi,
- c/ bogactwo językowe,
- d/ poprawność językowa,
- e/ prawidłowa wymowa

Wszystkie kryteria są stosowane w ramach realizowanej podstawy programowej z języka angielskiego

Ocena celująca – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, bardzo bogata w treść, spójna i logiczna; oryginalne ujęcie tematu, wypowiedź bardzo płynna; wymowa poprawna, bardzo duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych i słownictwa; precyzyjny dobór słownictwa. Bardzo drobne i sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne; struktury i słownictwo wykraczające poza realizowany w danej chwili materiał.

Ocena bardzo dobra – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, bogata w treść, spójna, logiczna i płynna; poprawna wymowa, duże urozmaicenie struktur gramatycznych i słownictwa. Drobne, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji; dobór słownictwa i struktur w ramach obowiązującego programu.

Ocena dobra – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Wypowiedź na temat, bogata w treść, w znacznym stopniu konsekwentna, logiczna i płynna; dobór struktur gramatycznych i słownictwa w ramach obowiązującego programu. Nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i w wymowie w niewielkim stopniu utrudniające komunikację.

Ocena dostateczna – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Wypowiedź częściowo zgodna z tematem i bardzo uboga w treść, raczej niespójna; daje się zauważyć braki logiczne; wypowiedź nie jest płynna. Wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych i słownictwa w stosunku do obowiązującego programu. Błędy gramatyczne, leksykalne oraz w wymowie często zakłócające komunikację.

Ocena dopuszczająca – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Wypowiedź w dużym stopniu niezgodna z tematem i bardzo uboga w treść, niespójna i nielogiczna. Bardzo wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych i słownictwa w stosunku do obowiązującego programu. Liczne błędy leksykalne, gramatyczne i w wymowie zakłócające komunikację.

Ocena niedostateczna – odpowiednio: poziom podstawowy lub rozszerzony

Wypowiedź nie na temat lub w dużym stopniu nie na temat, bardzo uboga w treść, brak płynności. Bardzo ubogi zakres stosowanych struktur gramatycznych i słownictwa utrudniające przekazanie myśli. Rażące błędy leksykalne, gramatyczne i w wymowie. Ilość poprawnych konstrukcji zdaniowych poniżej minimum wymaganego dla danego poziomu.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i końcowej bierze się pod uwagę postęp ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie w ciągu całego roku szkolnego, a także jego zaangażowanie i aktywność na lekcjach oraz samodzielność w rozwiązywaniu problemów.

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Uczeń: rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie,	Uczeń: przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są	Uczeń: przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają	Uczeń: przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią	

		wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji.	odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy.	długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury popełnia sporadyczne błędy.	z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń
Reagowanie na wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami na nie odpowiada.	Uczeń: zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich.	Uczeń: zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i na nie odpowiada.	Uczeń: poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco na nie odpowiada.	wykazuje zainteresowanie nie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny
Przetwarza nie wypowiedzi	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	Uczeń: zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego.	Uczeń: zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego.	celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
Inne kryteria	Uczeń: zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem, zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej.	Uczeń: czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	Uczeń: okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową.	

Opracował zespół nauczycieli języka angielskiego:

Lidia Chęcińska

Blanka Ciechanowska

Dagmara Kubala

Ewelina Olejnik

Katarzyna Szczepańska

Beata Wolska