

Szczegółowe warunki i sposób oceniania z fizyki

zakres podstawowy i rozszerzony

***II Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej – Curie
w Piotrkowie Trybunalskim***

dla uczniów szkoły ponadpodstawowej

1. Uczniowie zostają poinformowani o szczegółowych warunkach i sposobie oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
2. Niniejszy regulamin jest zgodny ze Statutem II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Piotrkowie Trybunalskim.
3. Obowiązują ustalenia Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA UWZGLĘDNIĄ:

1. Wiedzę przedmiotową

- zakres wiadomości
- jakość wiadomości

2. Rozwiązywanie zadań i problemów

- umiejętność analizowania
- dobór metody
- sposób dochodzenia do rozwiązania zadania
- rozwiązanie zadania
- poprawność wyniku
- umiejętność wyciągania wniosków
- korzystanie z różnych źródeł informacji

3. Komunikowanie

- wyrażanie myśli, wysławianie się (w mowie i piśmie)
- język przedmiotu
- wykorzystanie różnych źródeł informacji
- zaangażowanie w pracę grupy

4. Kreatywność

5. Gotowość do stosowania zdobytej wiedzy

- wykorzystanie wiedzy i umiejętności przedmiotowych do rozwiązywania zadań z innego przedmiotu
- umiejętność wykorzystania przedmiotu w praktycznym działaniu

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI :

1. Prace pisemne:

A. Sprawdziany

- testy wyboru
- prace klasowe (zestawy zadań otwartych)

B. Prace kontrolne krótkie

- kartkówki
- testy wyboru
- testy pytań otwartych
- testy mieszane

2. Odpowiedzi ustne:

- odpowiedzi na pytania nauczyciela
- samodzielne rozwiązanie zadania

3. Prace domowe

- ćwiczenia domowe

4. Aktywność na lekcji:

- rozwiązanie problemu postawionego przez nauczyciela
- głos w dyskusji
- prezentacja własnego zdania

5. Prace samodzielne ucznia:

- doświadczenia domowe
- zadania dodatkowe

SPOSÓB OCENIANIA Z FIZYKI:

1. Uczeń otrzymuje w semestrze minimum 3 oceny.
2. Prace pisemne są zapowiadane i obowiązkowe.
3. terminie i szczegółowych wymaganiach oraz o rodzaju pracy pisemnej uczniowie zostają powiadomieni **z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem**.
4. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać pracy pisemnej z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie ustalonym przez nauczyciela (w ciągu dwóch tygodni).
5. Sprawdzaniu podlegają umiejętności i zastosowanie podstawowej wiedzy do rozwiązywania zadań i problemów.
6. **Prace klasowe** (sprawdziany) z danego działu fizyki zawierają zestawy zadań mieszanych zarówno z zagadnień teoretycznych jak i praktycznych oraz zadań otwartych.
7. **Odpowiedź ustna** (obejmuje trzy ostatnie zagadnienia) – uczeń odpowiada na pytania nauczyciela (na ocenę dostateczną). Jeżeli chce uzyskać ocenę wyższą (dobrą lub bardzo dobrą) rozwiązuje dodatkowe zadania o odpowiednim stopniu trudności.
8. **Aktywność na lekcji** – uczeń samodzielnie rozwiązuje zadanie lub problem teoretyczny na lekcji wprowadzającej nowy materiał lub lekcji utrwalającej zdobyte wiadomości (ocena w zależności od stopnia trudności).
9. **Prace kontrolne krótkie** z ostatniego zagadnienia odbywają się bez zapowiedzi. Praca taka nie może trwać dłużej niż 15 min – 20 min.

10. Istnieje w semestrze jednorazowa możliwość poprawy sprawdzianu, za który uczeń otrzymał ocenę niedostateczną. Poprawa jest dobrowolna (z inicjatywy ucznia) i musi odbyć się w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak przed tygodniem klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Szczególne przypadki rozpatrywane są przez nauczyciela indywidualnie.
11. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku szkolnym obok poprawianej, przy czym przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej brana jest pod uwagę ocena poprawiona.
12. Sprawdziany poprawione i ocenione zostaną omówione i oddane do wglądu ucznia w terminie do 14 dni.
13. Termin oddania prac może się wydłużyć w przypadku choroby nauczyciela lub ustawowych przerw w pracy.
14. Jeżeli uczeń doskonale opanował pełny zakres wiedzy teoretycznej określony programem nauczania w danej klasie lecz **nie potrafi rozwiązywać typowych zadań** nawet o niewielkim stopniu trudności może otrzymać maksymalnie ocenę dostateczną.
15. Do oceny prac pisemnych uczniów stosuje się skalę punktową z przeliczeniem na ocenę wg zasady:

<i>Sprawdziany</i>	<i>Kartkówki</i>	<i>Ocena</i>
powyżej 100%	powyżej 100%	celujący
100% – 91%	100% – 91%	bardzo dobry
90% – 70%	90% – 70%	dobry
69% – 50%	69% – 60%	dostateczny
49% – 30%	59% – 50%	dopuszczający
29% – 0%	49% – 0%	niedostateczny

16. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe.
17. Uczeń może być w semestrze 2 razy nieprzygotowany do lekcji z wyjątkiem zapowiedzianych prac kontrolnych oraz ostatniego tygodnia klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Nie ma to jednak wpływu na ocenę końcową.
18. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie po wejściu do klasy wpisując na tablicy swój numer z dziennika. Zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie dopiero po wywołaniu go do odpowiedzi pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
19. Brak zeszytu lub zadania domowego traktowane jest jako nieprzygotowanie.
20. Uczeń nie może otrzymać więcej niż jednej oceny za jeden sprawdzian, odpowiedź ustną czy inną formę sprawdzania wiadomości i umiejętności.
21. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia dokonywane jest systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
22. Jeżeli uczeń opuści w danym okresie czy semestrze 30% lub więcej obowiązkowych zajęć lekcyjnych, nauczyciel ma prawo wymagać zaliczenia materiału zrealizowanego podczas nieobecności ucznia. Zaliczenie jest zapowiedziane przez nauczyciela i może się odbyć w dowolnej formie: test, sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna lub innej.
23. Przy ustalaniu oceny brana jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu, jednak nie ma to decydującego znaczenia.

24. Nauczyciel dostosowuje ocenianie do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
25. Nauczyciel powinien dostosować wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności z przedmiotu w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym potwierdzone opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
26. Podstawą **oceny śródrocznej** są wszystkie oceny bieżące (zamienione równoważnie na punkty) uzyskane przez ucznia w semestrze przy zastosowaniu skali procentowej w stosunku do maksymalnej ilości punktów liczonej jako ilość ocen x5. Suma 100% punktów jest podstawą skali ocen śródrocznych i rocznych. Ponadto wpływ na **ocenę śródroczną** oraz **roczną** ma zaangażowanie ucznia, wysiłek wkładany przez ucznia w stosunku do jego możliwości oraz jego aktywność.

Ocena śródroczna Zakres punktacji	Ocena roczna Zakres punktacji	Ocena
100% – 91%	100% – 91%	bardzo dobry
90% – 81%	_____	dobry plus
80% – 71%	90% – 71%	dobry
70% – 61%	_____	dostateczny plus
60% – 51%	70% – 51%	dostateczny
50% – 41%	_____	dopuszczający plus
40% – 31%	50% – 31%	dopuszczający
30% – 21%	_____	niedostateczny plus
20% – 0%	30% – 0%	niedostateczny

27. Brak oceny z jakiegokolwiek sprawdzianu na koniec semestru bez względu na przyczynę powoduje doliczenie 0 punktów w to miejsce. Pozostałe w semestrze „+” doliczane są do ilości uzyskanych punktów po odpowiednio +0.5 pkt.
28. Na **ocenę roczną** w danym roku nauki ma wpływ ocena śródroczna uwzględniana jako ocena bieżąca w drugim semestrze.
29. Ocena śródroczna (pozytywna i negatywna) jest ostateczna (nie ma egzaminów sprawdzających). Roczna ocena klasyfikacyjna może być, na pisemny wniosek rodziców i ucznia, zweryfikowana rocznym sprawdzianem wiadomości i umiejętności. Ocena roczna niedostateczna może być poprawiona jedynie w formie egzaminu poprawkowego w końcu sierpnia.
30. O przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych (pozytywnych i negatywnych) uczniowie i ich rodzice (za pośrednictwem wychowawcy) informowani są na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.
31. Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego, zaliczeniowego.
32. Stopień ustala nauczyciel uczący danego przedmiotu. Stopień ustalony przez nauczyciela nie może być uchylony ani zmieniony decyzją administracyjną.

PODCZAS NAUCZANIA ZDALNEGO

1. W przypadku gdy szkoła przechodzi w tryb nauczania zdalnego nauczyciel dostosowuje ocenianie do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów po uwzględnieniu z dyrektorem szkoły tygodniowego wymiaru zajęć.
2. Nauczyciel uwzględnia możliwości techniczne nauczania zdalnego przy planowaniu form i metod pracy z uczniem.
3. Uczeń zobowiązany jest do uczestniczenia w nauczaniu zdalnym w formie ustalonej przez szkołę oraz wypełnianiu zadań, poleceń, ćwiczeń i prac domowych zleczanych przez nauczyciela.
4. Sprawdziany, zaliczenia i inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności są obowiązkowe do zaliczenia przez ucznia.
5. O nieobecności ucznia oraz jej przyczynie, uczeń lub rodzice ucznia niepełnoletniego, informują wychowawcę za pomocą komunikatorów ustalonych przez szkołę.

KRYTERIA OCENY WIADOMOŚCI UCZNIÓW:

1. **Ocenę celującą otrzymuje uczeń** (przy spełnionych kryteriach na ocenę bardzo dobrą), **który:**
 - posiada wiedzę teoretyczną i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania fizyki w danej klasie;
 - samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania, interesuje się najnowszymi badaniami i osiągnięciami z dziedziny fizyki;
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
 - rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
 - zdobyte wiadomości i umiejętności wykorzystał do pracy twórczej, badawczej, przedstawia oryginalne twórcze sposoby prezentacji wiadomości i umiejętności;
 - przedstawia wiadomości w sposób ścisły i naukowy;
 - wiąże treści wiadomości w sposób logiczny i schematyczny;
 - rozumie uogólnienia i związki między nimi;
 - posługuje się biegle poprawnym językiem, stylem i terminologią naukową;
 - osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych na szczeblu regionalnym i krajowym.
2. **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń** (przy spełnionych kryteriach na ocenę dobrą), **który:**
 - opanował pełny zakres wiedzy teoretycznej i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
 - wykazał się aktywnością w samodzielnym zdobywaniu wiedzy i integrowaniu jej na podstawie różnych źródeł;
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie złożone zadania z komentarzem fizycznym;

- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, dokonuje analizy zjawisk fizycznych bez ingerencji nauczyciela;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach;
- wiąże wiadomości w logiczny układ;
- właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi;
- używa poprawnego języka, stylu i terminologii naukowej.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń (przy spełnionych kryteriach na ocenę dostateczną), **który:**

- opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie w zakresie pojęć, definicji, zależności, praw i zasad fizycznych;
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości;
- samodzielnie wykonuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne, potrafi graficznie interpretować prawa fizyczne i wyprowadzone zależności;
- wiąże wiadomości w związki logiczne;
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki pomiędzy nimi;
- inspirowany przez nauczyciela potrafi wyjaśnić przyczyny i skutki zjawisk fizycznych;
- poprawnie posługuje się językiem specjalistycznym, ujmuje w terminach naukowych podstawowe pojęcia i prawa.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń (przy spełnionych kryteriach na ocenę dopuszczającą), **który:**

- opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej w zakresie podstawowym / rozszerzonym (podstawowe wzory, definicje, wytłumaczenie prostych zagadnień fizycznych);
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy;
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności w oparciu o wykresy zależności fizycznych, samodzielnie wykonanym rysunkiem schematycznym, z rachunkiem jednostek i komentarzem fizycznym;
- łączy podstawowe wiadomości w związki logiczne, formułuje proste wnioski z uzyskanych wiadomości, potrafi odpowiadać na proste pytania na podstawie uniwersalnych praw i zasad fizycznych;
- wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela;
- stosuje wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela;
- aktywność ucznia na lekcjach jest sporadyczna;
- słabo posługuje się językiem specjalistycznym.

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu zakresu wiadomości na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej w zakresie podstawowym/ rozszerzonym lecz potrafi je uzupełnić w ciągu dalszej nauki;

- opanował łatwe, przystępne definicje, pojęcia i zależności niezbędne w dalszym toku nauki;
- zna podstawowe wzory, jednostki, prawa i zasady fizyczne;
- potrafi przekształcać wzory i wykonywać ich weryfikacje na jednostkach, a przez to rozwiązywać zadania praktyczne o minimalnym stopniu trudności (np. elementarny układ dwóch równań);
- luźno zestawia wiadomości;
- przy pomocy nauczyciela potrafi zaobserwować i omówić proste zjawiska z codziennego życia;
- samodzielnie nie umie stosować zdobytej wiedzy;
- nie uczestniczy aktywnie w lekcji, jest bierny;
- ma trudności w formułowaniu wypowiedzi oraz posługiwaniu się poprawnym językiem naukowym.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości w stopniu minimalnym (łatwych i przystępnych pojęć, definicji, wzorów), które są konieczne w dalszym toku nauki;
- nie zna treści podstawowych praw i zasad fizycznych;
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o minimalnym stopniu trudności z weryfikacją na jednostkach i elementarnym komentarzem fizycznym;
- nie potrafi zauważyć związków logicznych między wiadomościami;
- nie rozumie prostych pytań i poleceń, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznie wiedzy;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie umie wyjaśnić prostych zjawisk fizycznych;
- nie umie stosować zdobytych wiadomości;
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki;
- popełnia liczne błędy, jego styl wypowiedzi jest nieporadny, ma duże trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych i ustnych.