

**Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego z języka
niemieckiego w II Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w
Piotrkowie Trybunalskim w roku szkolnym 2022/2023**

I. Wymagania edukacyjne

1. Język niemiecki nauczany jest jako drugi język w cyklu czteroletnim, maksymalnie do poziomu A2/A2+. Wymagania edukacyjne określone są w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz w realizowanym w szkole programie nauczania. Obejmują one dodatkowo kształcenie tzw. „kompetencji kluczowych” i realizację kierunków polityki oświatowej państwa.

2. Wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i programu nauczania to w szczególności: a) znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych), b) rozumienie wypowiedzi (ustnych w standardowej odmianie języka niemieckiego i pisemnych), c) tworzenie wypowiedzi (ustnych i pisemnych), d) reagowanie na wypowiedzi (ustne i pisemne), e) przetwarzanie wypowiedzi (ustne i pisemne). Sprawności te rozwijane są w kontekście następujących tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, życie społeczne. Podczas realizacji tych tematów uczeń uzyskuje również wiedzę na temat krajów niemieckojęzycznych. Zasadniczym celem nauki języka niemieckiego jest umiejętność porozumiewania się w tym języku w stosunkowo prostych sytuacjach komunikacyjnych.

3. Z uwagi na fakt, że docelowy poziom czteroletniego cyklu nauki to A2/A2+, zajęcia nie przygotowują do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego (poziom podstawowy tego egzaminu to B1+/B2, poziom rozszerzony – B2+/C1). Uczniom, którzy chcą zdawać egzamin maturalny, zaleca się możliwie wczesne poinformowanie o tym nauczyciela, intensywną pracę własną, wykonywanie dodatkowych zadań i uczestnictwo w dodatkowych zajęciach w szkole.

II. Kryteria oceniania

1. Przy ocenianiu nauczyciel odnosi się do obiektywnych wymagań edukacyjnych, uwzględniając zarazem – zgodnie z zasadą indywidualizacji – subiektywne możliwości i osiągnięcia ucznia.

2. Oceny bieżące uczniów uzyskuje ze sprawdzianów, kartkówek, aktywności, wykonania prezentacji oraz udziału w konkursach związanych z językiem niemieckim i krajami niemieckojęzycznymi. Możliwe są też inne formy oceniania.

3. Uczestnictwo w sprawdzianach i kartkówkach jest obowiązkowe.

4. W każdym semestrze odbywają się 1-2 sprawdziany, które zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są powtórzeniem materiału.

5. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich tematów lekcyjnych i mogą, ale nie muszą być zapowiadane. Kartkówki nie podlegają poprawie.

6. Niesamodzielna praca podczas sprawdzianów i kartkówek skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej. Nie ma możliwości poprawy tej oceny.

7. Skala procentowa przy ocenianiu sprawdzianów i kartkówek:

Procent	Ocena
100%	6
97% - 99%	5+
89% - 96%	5
84% - 88%	4+
71% - 83%	4
68% - 70%	3+
55% - 67%	3
51% - 54%	2+
40% - 50%	2
37% - 39%	1+
0% - 36%	1

8. Po sprawdzeniu, ocenieniu i oddaniu sprawdzianów i kartkówek następuje ich omówienie.

9. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu uczeń ma prawo do jej jednorazowej poprawy. Termin poprawy ustala nauczyciel.

10. Uczniowie, którzy nie pisali sprawdzianu w pierwszym terminie, piszą go w terminie ustalonym przez nauczyciela.

11. Każdy uczeń powinien mieć przynajmniej jedną ocenę z aktywności. Formami aktywności mogą być np. ponadprzeciętna praca na lekcji, wypowiedź pisemna lub ustna, wykonanie dodatkowego zadania domowego. O sposobie oceniania aktywności decyduje nauczyciel (stosując np. plusy, których konsekwencją jest określona ocena).

12. Wykonanie prezentacji lub udział w konkursie są dobrowolne. Wystawiając ocenę, nauczyciel kieruje się ilością włożonej pracy i jej końcowym efektem (prezentacja) oraz uzyskanym wynikiem (konkurs).

13. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze. Trzecie i kolejne nieprzygotowania skutkują wystawieniem ocen niedostatecznych. Pod pojęciem „nieprzygotowanie” rozumie się: brak pracy domowej lub niepełna praca domowa lub praca domowa wykonana niesamodzielnie, brak zeszytu przedmiotowego, brak podręcznika lub brak zeszytu ćwiczeń. Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji. Niezgłoszenie nieprzygotowania skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej. Nieobecność na poprzedniej lekcji nie usprawiedliwia nieprzygotowania.

14. Ocena śródroczna ustalana jest na podstawie ocen bieżących w pierwszym semestrze. Ocena roczna ustalana jest na podstawie oceny śródrocznej i ocen bieżących w drugim semestrze.

15. Istnieje możliwość poprawy przewidywanej oceny rocznej. Kwestię tę reguluje Statut II LO.

16. Przyjmuje się następujące kryteria oceniania śródrocznego i rocznego:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) wykazuje się pełnym, a niekiedy nawet wykraczającym zakresem wiadomości i umiejętności określonym programem nauczania, na danym poziomie językowym;
- b) biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi na danym etapie nauczania;
- c) potrafi zastosować poznane struktury gramatyczne, zwroty frazeologiczne w nieznanym kontekstach;
- d) rozumie sens tekstów autentycznych;
- e) potrafi bezbłędnie, samodzielnie napisać tekst na temat objęty zakresem danego etapu nauczania;
- f) samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
- g) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych na terenie szkoły, na szczeblu rejonowym, wojewódzkim lub krajowym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, na danym poziomie językowym;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami językowymi na danym etapie

nauczania;

c) rozumie sens tekstów autentycznych i uproszczonych bez elementów nowych;

d) potrafi samodzielnie napisać tekst na temat objęty zakresem danego etapu nauczania,

e) sporadyczne błędy nie zakłócają zrozumienia;

f) rozumie tekst pisany posługując się słownikiem;

g) radzi sobie z prowadzeniem rozmowy w zakresie objętym programem; nieliczne błędy nie wpływają na zakłócenie komunikacji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował w stopniu wystarczającym zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania, na danym poziomie językowym;

b) stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w sytuacjach typowych;

c) rozumie sens tekstów autentycznych i uproszczonych posługując się słownikiem; nie wydobywa szczegółowych informacji;

d) potrafi samodzielnie napisać tekst na temat objęty zakresem danego etapu nauczania, drobne błędy utrudniają zrozumienie;

e) rozumie ogólny sens tekstu pisanego posługując się słownikiem;

f) radzi sobie z prowadzeniem rozmowy w zakresie objętym programem; drobne błędy wpływają na zakłócenie komunikacji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania, na danym poziomie językowym;

b) prowadzi poprawne notatki lekcyjne, odrabia systematycznie prace domowe, przynosi na lekcje osobiste niezbędne pomoce naukowe;

c) radzi sobie z wykorzystaniem zdobytych umiejętności językowych na danym etapie nauczania;

d) rozumie ogólny sens tekstów autentycznych i uproszczonych posługując się słownikiem; nie wydobywa szczegółowych informacji;

e) potrafi samodzielnie napisać krótki tekst na temat objęty zakresem danego etapu nauczania, błędy utrudniają zrozumienie; ubogie słownictwo;

f) ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstu pisanego;

g) uczestniczy w rozmowach w zakresie objętym programem; liczne błędy i ograniczone słownictwo utrudniają porozumienie.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował większości wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, na danym poziomie językowym, ale jego braki nie dotyczą pojęć podstawowych, zasadniczych i niezbędnych do uzyskania wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- b) stara się uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach, uczestniczy aktywnie w lekcjach, wykonuje polecenia nauczyciela w czasie zajęć;
- c) nieprecyzyjnie rozumie globalny sens tekstów pisanych i słuchanych;
- d) ma trudności z napisaniem tekstu; bardzo liczne błędy utrudniają zrozumienie; znaczne odstępstwo od tematu;
- e) potrafi prowadzić rozmowę tylko z pomocą nauczyciela; liczne błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w znacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował większości wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na danym poziomie językowym, a jego braki dotyczą wiadomości i umiejętności podstawowych, zasadniczych i uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- b) nie odrabia prac domowych, nie korzysta z możliwości nadrabiania zaległości wskazanych przez nauczyciela, nie prowadzi systematycznie notatek w zeszytach, podręczniku lub zeszytach ćwiczeń;
- c) nie potrafi komunikować się w języku obcym;
- d) nie rozumie myśli przewodniej tekstu pisanego i słuchanego; rozumie jedynie poszczególne wyrażenia; nie potrafi napisać, zredagować tekstu o tematyce objętej programem nauczania.

17. Kryteria oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się wymagania edukacyjne są dostosowywane do ich potrzeb i możliwości. Najczęstszym przypadkiem takich trudności jest dysleksja rozwojowa, która związana jest z następującymi formami pomocy: a) ocenianie prac pod względem merytorycznym, a nie graficznym czy ortograficznym (wyjątek stanowią

sytuacje, kiedy tekst ucznia jest całkowicie nieczytelny lub kiedy błąd ortograficzny należy interpretować jako błąd gramatyczny lub błąd zmieniający znaczenie wyrazu), b) stosowanie zadań nie wymagających pisania, np. test wielokrotnego wyboru, zadania polegające na łączeniu zdań bądź fragmentów zdań, c) wydłużenie czasu na zadania wymagające pisania, np. czasu kartkówek i sprawdzianów.

Wszelkie dostosowania i formy pomocy dotyczą tylko tych uczniów, którzy posiadają odpowiednie dokumenty zaświadczające o ich problemach, np. opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej.

18. Nauczanie zdalne.

W nauczaniu zdalnym obowiązują te same wymagania edukacyjne i kryteria oceniania co w nauczaniu stacjonarnym. Nauczyciel uwzględnia ewentualne problemy techniczne związane z tą formą nauczania, a jednocześnie monitoruje pracę ucznia, zapobiegając w ten sposób możliwym nadużyciom.

Opracował zespół nauczycieli języka niemieckiego