

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego z języka angielskiego w II Liceum Ogólnokształcącym im. Marii Skłodowskiej-Curie w Piotrkowie Trybunalskim rok szk. 2022/2023

CELE EDUKACYJNE:

- praktyczne posługiwanie się językiem w sytuacjach formalnych i nieformalnych w krajach anglojęzycznych,
- opanowanie języka w stopniu umożliwiającym korzystanie z oryginalnych tekstów literackich,
- zapoznanie z kulturą, stylem bycia oraz zachowaniem w krajach anglojęzycznych.

UMIEJĘTNOŚCI:

- prowadzenie i podtrzymywanie rozmowy,
- swobodne wypowiedzianie się na określone tematy, wyrażanie własnych poglądów,
- rozumienie tekstu narracyjnego,
- samodzielne uczenie się oraz posługiwanie się materiałami źródłowymi i pomocniczymi,
- dokonywanie charakterystyki i klasyfikacji

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

Forma ustna:

- opowiadanie przeczytanego lub słuchanego tekstu,
- prowadzenie dialogu, dyskusji na zadany temat,
- tłumaczenie z języka polskiego na angielski,
- udzielanie odpowiedzi na pytania związane ze słuchanym lub czytany tekstem,
- wyrażanie własnej opinii,
- opisywanie wydarzeń, zdjęcia, rysunku.
- rozmowa z odgrywaniem roli - argumentowanie wyboru/ odrzucenia

Forma pisemna:

- wypracowanie na zadany temat (rozprawka argumentatywna, opiniująca, opis, opowiadanie, recenzja, artykuł, blog, email),
- list formalny, nieformalny
- wstawianie odpowiedniej formy czasownika do podanego zdania,
- słowotwórstwo,
- parafraza,
- test wyboru,
- dokończenie zdania,
- uzupełnienie brakujących słów, fragmentów dialogu,
- odpowiedź na pytania dotyczące przeczytanego lub słuchanego tekstu,
- tłumaczenie z języka polskiego na angielski,
- wyjaśnienie, podanie definicji słowa.

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI PISEMNEJ

W ocenie wypowiedzi pisemnej brane są pod uwagę następujące kryteria:

- a/ zgodność wypowiedzi z tematem,
- b/ zgodność wypowiedzi z wymaganą formą,
- c/ kompozycja,
- d/ objętość pracy,
- e/ bogactwo językowe,
- f/ poprawność językowa

Wszystkie kryteria są stosowane w ramach programu realizowanego w danej grupie.

Praca celująca zawiera wszystkie z następujących cech:

Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, bardzo oryginalne ujęcie tematu, wielostronne i różnorodne argumenty, inwencja stylistyczna. Całość wypowiedzi konsekwentna, logiczna, harmonijna i spójna. Objętość pracy zgodna z określoną w poleceniu. Bardzo duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych oraz słownictwa, frazeologii i składni. Brak powtórzeń i precyzyjny dobór słownictwa. Różnorodne sposoby łączenia zdań, posługiwanie się idiomami. Bardzo drobne i sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne. Słownictwo, struktury gramatyczne i styl dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi.

Praca bardzo dobra

Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, temat ujęty oryginalnie, myśli i argumenty różnorodne. Wypowiedź konsekwentna, logiczna, harmonijna i spójna; objętość pracy zgodna z ujętą w poleceniu. Duże urozmaicenie struktur gramatycznych oraz słownictwa i frazeologii, brak powtórzeń i precyzyjny dobór słownictwa; różne sposoby łączenia zdań. Drobne i sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, nie zakłócające komunikacji. Posługiwanie się idiomami; słownictwo, struktury gramatyczne i styl w ramach realizowanego programu oraz dostosowane do wymogów tematu i formy wypowiedzi.

Praca dobra

Praca zgodna z tematem; ujęcie tematu poprawne lecz schematyczne; wypowiedź w znacznym stopniu konsekwentna, logiczna i spójna. Objętość pracy przekracza określoną w poleceniu do 20%. Urozmaicone struktury gramatyczne i słownictwo w ramach realizowanego programu; nieliczne powtórzenia słownictwa i konstrukcji składniowych. Nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w niewielkim stopniu zakłócające zrozumienie; nieznaczne uchybienia w doborze słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wobec wymogów tematu.

Praca dostateczna

Praca częściowo zgodna z tematem; ogólnikowe, jednostronne i bardzo schematyczne ujęcie tematu; braki w argumentacji; wypowiedź raczej niespójna i niekonsekwentna; objętość pracy przekracza określoną w poleceniu do 40%. Niewielkie zróżnicowanie struktur gramatycznych, liczne powtórzenia leksykalne, wąski zakres słownictwa i struktur gramatycznych w stosunku do realizowanego programu. Błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne często zakłócające komunikację. Uchybienia w doborze słownictwa i struktur gramatycznych.

Praca dopuszczająca

Praca w dużym stopniu niezgodna z tematem, bardzo ogólnikowe ujęcie tematu, duże braki w argumentacji, znaczne odstępstwa od wymaganej formy. Wypowiedź w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna. Objętość pracy przekracza określoną w poleceniu do 50%. Bardzo małe zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i słownictwa; bardzo liczne powtórzenia leksykalne, bardzo wąski zakres słownictwa i struktur gramatycznych w stosunku do realizowanego programu. Liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne zakłócające komunikację; znaczne uchybienia w doborze słownictwa i konstrukcji gramatycznych.

Praca niedostateczna

Praca nie na temat lub znacznie odstępująca od tematu; brak myśli przewodniej i rażące uchybienia formalne i logiczne; praca niespójna i nielogiczna; objętość pracy przekracza określoną o ponad 50%. Bardzo ubogie słownictwo i

bardzo wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych utrudniające przekazanie myśli; bardzo liczne powtórzenia leksyki i składni. Rażąco błędy gramatyczne i leksykalne w dużym stopniu utrudniające komunikację; brak umiejętności budowania prostych zdań; przypadkowy dobór słownictwa i struktur; umiejętność stosowania struktur gramatycznych i słownictwa poniżej minimum wymaganego dla danego poziomu.

KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNEJ

W ocenie wypowiedzi ustnej brane są pod uwagę następujące kryteria:

- a/ zgodność wypowiedzi z tematem,
- b/ spójność i płynność wypowiedzi,
- c/ bogactwo językowe,
- d/ poprawność językowa,
- e/ prawidłowa wymowa

Wszystkie kryteria są stosowane w ramach programu obowiązującego w danej grupie.

Wypowiedź celująca

Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, bardzo bogata w treść, spójna i logiczna; oryginalne ujęcie tematu, wypowiedź bardzo płynna; wymowa poprawna, bardzo duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych i słownictwa; precyzyjny dobór słownictwa. Bardzo drobne i sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne; struktury i słownictwo wykraczające poza realizowany w danej chwili materiał.

Wypowiedź bardzo dobra

Wypowiedź całkowicie zgodna z tematem, bogata w treść, spójna, logiczna i płynna; poprawna wymowa, duże urozmaicenie struktur gramatycznych i słownictwa. Drobne, sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji; dobór słownictwa i struktur w ramach obowiązującego programu.

Wypowiedź dobra

Wypowiedź na temat, bogata w treść, w znacznym stopniu konsekwentna, logiczna i płynna; dobór struktur gramatycznych i słownictwa w ramach obowiązującego programu. Nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i w wymowie w niewielkim stopniu utrudniające komunikację.

Wypowiedź dostateczna

Wypowiedź częściowo zgodna z tematem i bardzo uboga w treść, raczej niespójna; daje się zauważyć braki logiczne; wypowiedź nie jest płynna. Wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych i słownictwa w stosunku do obowiązującego programu. Błędy gramatyczne, leksykalne oraz w wymowie często zakłócające komunikację. Wypowiedź dopuszczająca Wypowiedź w dużym stopniu niezgodna z tematem i bardzo uboga w treść, niespójna i nielogiczna. Bardzo wąski zakres stosowanych struktur gramatycznych i słownictwa w stosunku do obowiązującego programu. Liczne błędy leksykalne, gramatyczne i w wymowie zakłócające komunikację.

Wypowiedź niedostateczna

Wypowiedź nie na temat lub w dużym stopniu nie na temat, bardzo uboga w treść, brak płynności. Bardzo ubogi zakres stosowanych struktur gramatycznych i słownictwa utrudniające przekazanie myśli. Rażąco błędy leksykalne, gramatyczne i w wymowie. Ilość poprawnych konstrukcji zdaniowych poniżej minimum wymaganego dla danego poziomu.

Przy ustalaniu oceny końcowej bierze się pod uwagę postęp ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie w ciągu całego roku szkolnego, a także jego zaangażowanie i aktywność na lekcjach oraz samodzielność w rozwiązywaniu problemów.

OCENY ZE SPRAWDZIANÓW ZALEŻĄ OD ILOŚCI UZYSKANYCH PUNKTÓW wg skali procentowej:

od 0% - 36%	niedostateczny
od 37% - 39%	niedostateczny +
od 40% - 50%	dopuszczający
od 51% - 54%	dopuszczający +
od 55% - 67%	dostateczny
od 68% - 70%	dostateczny +
od 71% - 83 %	dobry
od 84% - 88 %	dobry +
od 89% - 96%	bardzo dobry
od 97% - 99%	bardzo dobry +
100%	celujący

Nieprzygotowania

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze. Nieprzygotowania zgłasza się zawsze na początku lekcji.

Uczeń jest zobowiązany do posiadania na każdej lekcji podręcznika, ćwiczeń, zeszytu, jak również odrobioną pracę domową. W przypadku braku podręcznika lub pracy domowej i niezgłoszenia nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Nieobecność na poprzedniej lekcji nie jest usprawiedliwieniem braku zadania domowego. Praca domowa jest zaliczona jeżeli jest wykonana samodzielnie i w całości.

Sprawdziany

Planowane są 2-3 sprawdziany w ciągu semestru. Sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone są lekcją powtórzeniową.

Wszystkie prace pisemne są obowiązkowe.

Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce jest obowiązany przystąpić do danej formy sprawdzającej wiedzę na pierwszej kolejnej lekcji. W przypadku usprawiedliwionej dłuższej nieobecności ma obowiązek go zaliczyć w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem.

Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.

Osoba, która w czasie pisania sprawdzianu, kartkówki lub innej pracy pisemnej zostanie przyłapana na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

Kryteria i zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

1. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mogą stosować pismo drukowane, zwiększające czytelność zapisu. Poziom czytelności prac, typowe dla dysleksji błędy związane z niestosowaniem zasad ortografii i interpunkcji, nie będą miały wpływu na ocenę. Oznacza to, że w zadaniach otwartych praca oceniana jest na podstawie treści wypowiedzi pisemnej. Piszący powinni jednak dołożyć starań, aby ich teksty były możliwe do odczytania.
2. Uczniowie niedowidzący mają możliwość wydłużenia czasu pisania sprawdzianu oraz otrzymują arkusz o powiększonym rozmiarze czcionki.
3. Ocena śródroczna i roczna nie może opierać się na wynikach uzyskanych (w większości) z prac pisemnych.

Opisane powyżej zasady i kryteria oceniania dotyczą tylko uczniów posiadających odpowiednie dokumenty zaświadczające o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Podczas nauczania zdalnego:

1. W przypadku gdy szkoła przechodzi w tryb nauczania zdalnego nauczyciel dostosowuje ocenianie do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów po uwzględnieniu z dyrektorem szkoły tygodniowego wymiaru zajęć.
2. Nauczyciel uwzględnia możliwości techniczne nauczania zdalnego przy planowaniu form i metod pracy z uczniem.
3. Uczeń zobowiązany jest do uczestniczenia w nauczaniu zdalnym w formie ustalonej przez szkołę oraz wypełnianiu zadań, poleceń, ćwiczeń i prac domowych zleczanych przez nauczyciela.
4. Sprawdziany, zaliczenia i inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności są obowiązkowe do zaliczenia przez ucznia.
5. O nieobecności ucznia oraz jej przyczynie, uczeń lub rodzice ucznia niepełnoletniego, informują wychowawcę za pomocą komunikatorów ustalonych przez szkołę.
6. Obowiązuje wyżej wymieniona skala procentowa na odpowiednie oceny ze sprawdzianów i innych prac zaliczeniowych.

Opracował
zespół nauczycieli języka angielskiego