

## Wymagania edukacyjne. Edukacja dla bezpieczeństwa. Szkoła ponadpodstawowa – z uwzględnieniem zmian w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

### Klasa 1

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń:</b>					
<b>Dział I. Podstawy pierwszej pomocy</b>					
<b>1. Organizacja pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>ocenia własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy</li> <li>wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> <li>stosuje uniwersalne środki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”</li> <li>wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach</li> <li>wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu</li> <li>wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia</li> <li>prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy</li> <li>opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	ochrony osobistej <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej, samochodowej</li> </ul>	ustrojowymi osoby poszkodowanej			
<b>2. Kontrola funkcji życiowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia</li> <li>podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących „triadę przeżycia”</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub do zagrożenia życia</li> </ul>
<b>3. Utrata przytomności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej</li> <li>zapewnia osobie nieprzytomnej komfort</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia objawy utraty przytomności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> </ul>

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń:</b>					
	zmysłami, przez okres do 10 sekund) <ul style="list-style-type: none"> <li>• udrażnia drogi oddechowe tzw. rękoczynem czoło-żuchwa</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	termiczny <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej</li> </ul>	osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć		

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<b>Uczeń:</b>					
<b>4. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia</li> <li>przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>wymienia oznaki zatrzymania krążenia</li> <li>omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej</li> <li>wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> </ul>

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>5. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dzieci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia przytomność poszkodowanego</li> <li>ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)</li> <li>wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą</li> <li>prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia</li> <li>przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną</li> <li>wymienia oznaki zatrzymania krążenia</li> <li>omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych</li> <li>wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej</li> </ul>
<b>6. Zadławienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje na fantomie tzw. rękocyny ratunkowe w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych</li> </ul>

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul>			w zadławieniu, w zależności od wieku i stanu poszkodowanego
<b>7. Rany, krwawienia i krwotoki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje opatrunek uciskowy</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia i opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach</li> </ul>
<b>8. Sposoby opatrywania ran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny</li> <li>• prawidłowo wzywa Pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• zatamuje krwotok z trudno dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>• omawia zasady pierwszej pomocy w urazach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> <li>• definiuje „krwotok</li> </ul>

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje opatrunek uciskowy</li> </ul>	własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć <ul style="list-style-type: none"> <li>zatrzymuje krwotok za pomocą opaski uciskowej</li> </ul>		z użyciem broni konwencjonalnej	masywny” <ul style="list-style-type: none"> <li>zatrzymuje krwotok z wykorzystaniem stazy taktycznej</li> </ul>
<b>9. Uszkodzenia kości i stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji</li> <li>wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa</li> <li>wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy</li> <li>przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)</li> <li>opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn</li> <li>przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębienia urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)</li> <li>opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa</li> </ul>

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>				
<b>10. Oparzenia termiczne i chemiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> <li>• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego</li> </ul>
<b>11. Podtopienia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia</li> <li>• wyjaśnia zagrożenia związane z wodą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku wodnym</li> <li>• przedstawia metody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy osobie podtopionej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między podtopieniem a utonięciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odtwarza etapy pomocy w podtopieniach</li> <li>• podejmuje w sytuacji symulowanej czynności</li> </ul>

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf



Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom w akwenach wodnych</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć			pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu)
<b>12. Zatrucia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie</li> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach</li> <li>• podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego</li> </ul>

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
<b>13. Wstrząs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo wzywa pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia algorytm postępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)</li> </ul>
<b>Dział II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof)</b>					
<b>14. Międzynarodowe prawo humanitarne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie międzynarodowe prawo humanitarne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podstawy prawne funkcjonowania obrony cywilnej w Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obrony cywilnej w świecie</li> </ul>
<b>15. Ochrona ludności i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>• wymienia materiały, które można wykorzystywać jako</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne</li> <li>• omawia sposób użycia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęć: „odkażanie”, „dezaktywacja”, „dezynfekcja”, „deratyzacja”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zastosowanie indywidualnego pakietu radioochronnego</li> </ul>

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących</li> </ul>	zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry	indywidualnego pakietu przeciwchemicznego		
<b>16. Służby ratownicze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe</li> </ul>
<b>17. Ostrzeżenie i alarmowanie ludności o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych</li> <li>wskazuje drogi ewakuacji w szkole</li> <li>potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>wyznacza strefę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych</li> <li>omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>rozróżnia zagrożenia czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych</li> <li>wskazuje miejsca ukrycia się po ogłoszeniu poszczególnych alarmów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> </ul>

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
	swojego zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach	bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia	pokoju i czasu wojny		
<b>18. Zagrożenia naturalne, budowlane i komunikacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zagrożenia i ich źródła</li> <li>opisuje obowiązki pieszego i kierowcy w zakresie zachowania się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu z włączonymi sygnałami uprzywilejowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych, w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy</li> <li>potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy</li> <li>wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul>

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń:					
<b>19. Zagrożenia związane z działalnością człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy</li> <li>• wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy</li> <li>• rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>• opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy</li> <li>• omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę</li> <li>• podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych, chemicznych i wybuchowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego)</li> </ul>
<b>Dział III. Bezpieczeństwo państwa i edukacja obronna</b>					
<b>20. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa zakres działania wybranych organizacji pro obronnych, których definicję określa ustawa z dnia 11 marca 2022 r. o Obronie Ojczyzny (dz. U. poz. 655), zwanych dalej „organizacjami proobronnymi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia nazwy formacji służb mundurowych układu pozamilitarnego państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście</li> </ul>

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
					bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa
<b>21. Powinności obronne i kryzysowe władz, instytucji oraz obywateli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencji władz państwowych i samorządowych w tym zakresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje się w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęć „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne) z wykorzystaniem właściwej terminologii</li> </ul>
<b>22. Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej</li> </ul>
<b>23. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposób wykorzystania środków podręcznych w celu zwiększenia szans przetrwania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym</li> </ul>

AUTORZY: Bogusława Breitkopf

Nr i temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Uczeń:				
<b>24. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikuje podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podział ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wybrane definicje cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. z 2020 r. poz. 1369, z 2021 r. poz. 2333 i 2445 oraz z 2022 r. poz. 655) oraz dokumentach NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odbiera ze zrozumieniem, tworzy i przedstawia złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa</li> </ul>
<b>25. Zasady posługiwania się bronią</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przeznaczenie broni strzeleckiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe elementy broni palnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdzieli podstawowe elementy broni palnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady składania i rozkładania broni</li> </ul>
<b>26. Bezpieczeństwo podczas strzelania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zasady zachowania się na strzelnicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności podczas strzelania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki wpływające na celność strzelania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych</li> </ul>

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf

**UWAGA.**

Strzelanie należy odbyć na strzelnicy, w wyznaczonym przez Dyрекcję Szkoły terminie. Na zajęcia należy przeznaczyć dodatkowe godziny (najlepiej jeden dzień), nie wynikające z planu zajęć EDB (zgodnie z zapisem w rozporządzeniu).

---

**AUTORZY:** Bogusława Breitkopf