

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z *Historia i Teraźniejszość*

1. Uczniowie zostają zapoznani ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania na początku roku szkolnego, a o możliwych zmianach zaraz po ich wprowadzeniu.

2. Niniejsze warunki są zgodne ze Statutem II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Piotrkowie Trybunalskim oraz z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lutego 2019r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

1. Sposób sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia

Przewiduje się kontrolę umiejętności i wiedzy:

- przygotowania z większej partii materiału w formie pisemnej (kartkówki, test, sprawdziany); oceny pozytywne z tych form są warunkiem koniecznym uzyskania oceny śródrocznej, rocznej i końcowej;
- formułowania samodzielnych wniosków i ocen w formie pisemnej (zadanie) i ustnej (dyskusja);
- pracy z różnymi źródłami historycznymi, mapami itp. w formie ćwiczeń praktycznych;
- pozyskiwania informacji z różnych źródeł, hierarchizowania ich, prezentowania własnych poglądów z użyciem logicznie dobranych argumentów w formie referatów, prezentacji itp. Aktywność pozalekcyjna (udział w konkursach, olimpiadach, realizacje projektów) jest warunkiem koniecznym uzyskania oceny śródrocznej, rocznej i końcowej celującej.

Wymagania

Ocena celująca:

- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,
- wykazuje głębokie zainteresowanie problematyką historyczną, społeczną, prawną, ustrojową i problemami współczesnego świata,
 - posiada zasób wiedzy znacznie wykraczający poza standardy określone programem nauczania, dzięki licznym lekturom,
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy zjawisk historycznych, rozumie i wyjaśnia związki przyczynowo - skutkowy,
- wykazuje bardzo dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: źródeł/opracowań historycznych/statystycznych, wykresów/tabel, tablic historycznych, encyklopedii i Internetu,

Ocena bardzo dobra:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: źródeł/opracowań historycznych/statystycznych, wykresów/tabel, tablic

historycznych, encyklopedii i Internetu,

- przygotowuje i przedstawia prace humanistyczne,
- bez pomocy nauczyciela przedstawia związek przyczynowo – skutkowy wydarzenia historycznego/społecznego,
- czyta ze zrozumieniem podstawowe dokumenty prawne,
- świadomie, selektywnie i samodzielnie korzysta z bogatego strumienia informacji,
- śledzi ze zrozumieniem stanowiska uczestników debaty publicznej,
- umie oceniać otaczającą rzeczywistość społeczno-polityczną zgodnie z przyjętymi kryteriami wartości.

Ocena dobra:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów historycznych,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, np.: źródeł/opracowań historycznych/statystycznych, wykresów/tabel, tablic historycznych, encyklopedii i Internetu,
- przygotowuje i przedstawia prace historyczne,
- bez pomocy nauczyciela przedstawia związek przyczynowo – skutkowy wydarzenia historycznego,
- bez trudności rozwiązuje zadania historyczne o dużym stopniu trudności.
- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej Polsce i świecie,
- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego,
- określa korzyści i koszty wynikające z integracji Polski ze strukturami europejskimi i ogólnosiątkowymi,
- analizuje motywy działania i wybory dokonane przez uczestników życia publicznego z punktu widzenia podstawowych wartości życia społecznego.

Ocena dostateczna:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: źródła/opracowania historyczne/statystyczne, wykresów/tabel, tablic historycznych, encyklopedii i Internetu,
- przygotowuje i przedstawia prace historyczne,
- z pomocą nauczyciela przedstawia związek przyczynowo – skutkowy wydarzenia historycznego,
- poprawnie dokonuje selekcji zjawisk,
- odróżnia opinię od faktów,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania historyczne o niewielkim stopniu trudności.

Ocena dopuszczająca:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania historyczne o niewielkim stopniu trudności,

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania historyczne,
- poprawnie dokonuje selekcji zjawisk
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania historyczne o niewielkim stopniu trudności.

| | |
|------------|------------------------|
| 0% - 29% | - ocena niedostateczna |
| 30% - 49% | - ocena dopuszczająca |
| 50% - 73% | - ocena dostateczna |
| 74% - 87 % | - ocena dobra |
| 88% - 96% | - ocena bardzo dobra |
| 97% - 100% | - ocena celująca |

Przedmiotem oceny są:

- wiadomości
- umiejętności

2. Uczeń otrzymuje oceny:

- bieżące
- klasyfikacyjne:
 - a) śródrocznej i rocznej
 - b) końcowej

Odpowiedź ustna

– sprawdza wiedzę ucznia w formie ustnej z max. trzech ostatnich jednostek lekcyjnych lub większej części materiału programowego w przypadku lekcji powtórzeniowej.

•Kryteria oceny wypowiedzi ustnej

- stopień zrozumienia tematu (pytań)
- zawartość merytoryczna
- argumentacja
- posługiwanie się językiem historycznym (m.in. chronologia, pojęcia, postaci historyczne)
- sposób prezentacji (m.in. stylistyczna poprawność wypowiedzi)

Sprawdziany (prace klasowe)

– określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części lub całego działu programowego.

- Sprawdzian powinien być zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej (zapis w e-dzienniku) i poprzedzony lekcją powtórzeniową.

Kartkówka

– krótka praca pisemna (do 15 min.) sprawdzająca stopień przyswojenia materiału z maksymalnie ostatnich trzech lekcji. Stosuje się ją w zależności od potrzeb nauczyciela, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Praca na lekcji - Nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji, czyli częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach itp.

2. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania:

- Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu okresu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny.
- Uczeń winien zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji, na tablicy zapisując swój numer z dziennika.
- Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów (prac klasowych) i kartkówek.

3. Termin prac pisemnych:

- sprawdzone i ocenione prace pisemne będą przedstawione do wglądu uczniom w ciągu 14 dni.
- kartkówki będą sprawdzane w terminie 7 dni od ich przeprowadzenia.

4. Poprawa sprawdzianów i zaliczenie zaległych kartkówek:

- Uczeń ma możliwość poprawy oceny z pracy klasowej, kartkówki w terminie do 10 dni roboczych od wystawienia oceny.
- uczeń nieobecny na pracy kontrolnej jest zobowiązany do zaliczenia jej w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela. Uczeń zobowiązany jest ustalić dogodny termin zaliczenia w ciągu 10 dni od powrotu do szkoły.
- Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi 10 dni roboczych od daty pisania sprawdzianu lub kartkówki przez klasę. Przy dłuższej absencji ucznia termin zaliczenia materiału jest uzgadniany z nauczycielem.

5. Uczniowie posiadający orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysfunkcjach, w zakresie oceniania wiedzy i umiejętności mają prawo do:

- Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel dostosowuje formę i sposób ocen do możliwości psychofizycznych uczniów.